

MONITOREO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS INGRESANTES EN LA PRIMERA ASIGNATURA EN CARRERAS DE INGENIERÍA DE LA UNLP

Manceñido, Andrés R. - Di Domenicantonio, Rossana

Cátedra de Ingreso, Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de La Plata.
Calle 1 y 47, La Plata (B1900TAG), Buenos Aires, Argentina
andres.mancenido@ing.unlp.edu.ar

Introducción

En la Facultad de Ingeniería de la UNLP, los ingresantes deben cursar “Matemática para Ingeniería”, cuyo objetivo principal es nivelar los contenidos matemáticos necesarios para realizar las materias correlativas del plan de estudios.

La materia se dicta tres veces al año, con una modalidad “Intensiva” en el verano y dos modalidades trimestrales durante el año lectivo.

La modalidad llamada “Anticipada” (de agosto a noviembre) la pueden cursar estudiantes del último año de colegios secundarios interesados en carreras de ingeniería mientras terminan de hacer el secundario.

Esta posibilidad de cursada forma parte de las diversas estrategias que implementa la Facultad para favorecer la retención de estudiantes.

Desarrollo

En este trabajo se realizó un monitoreo mediante un análisis cuantitativo de los alumnos que realizaron la modalidad intensiva del verano 2024 y de la modalidad anticipada 2023 según el rendimiento académico y el tipo de estudiante, diferenciando a los alumnos dependiendo de la cohorte a la que pertenecían y si habían cursado o no la modalidad anticipada, obteniendo algunos patrones de interés académico.

También se realizó un análisis cuantitativo similar para aquellos alumnos que cursaron la modalidad intensiva del verano 2023 y la anticipada 2022 y se los comparó con los anteriores.

En los gráficos mostrados se ve por un lado los porcentajes según el total de los alumnos que se inscribieron para la materia en las respectivas modalidades (tanto ingresantes de ese año como de años anteriores).

Por otro lado se ve el desempeño de los ingresantes del año correspondiente, con la distinción de quienes hicieron la materia por primera vez en la modalidad intensiva respectiva y quienes además habían cursado la modalidad anticipada del año anterior.

Conclusiones

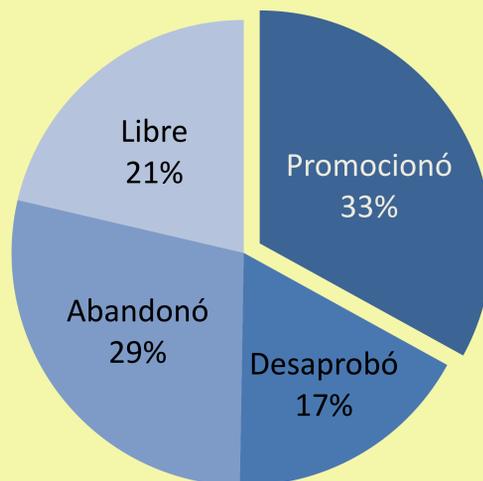
El análisis cuantitativo muestra que los estudiantes que repiten la asignatura y mantienen continuidad presentan una mejora en el índice de aprobación, siendo notable entre los estudiantes de colegios secundarios que previamente cursaron la modalidad anticipada.

Este patrón se percibió en ambos años, y refuerza la importancia de implementar estrategias como la modalidad anticipada, no solo por el número de estudiantes que aprobaron en esa instancia, sino también porque aquellos que no lograron aprobar en un primer intento estuvieron mejor preparados para el curso intensivo de verano.

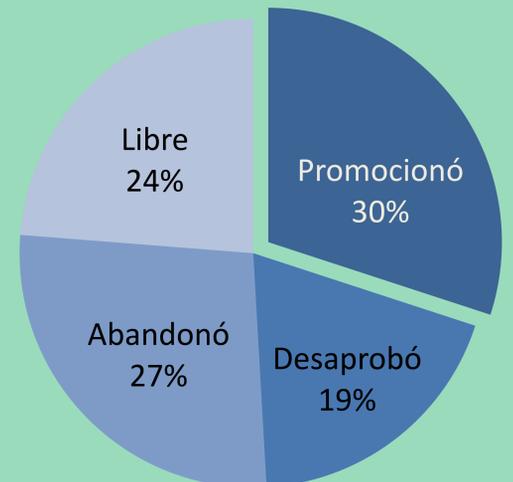
Las deficiencias previas en la formación matemática de los egresados del nivel medio, representa un desafío importante para las universidades.

TOTALES

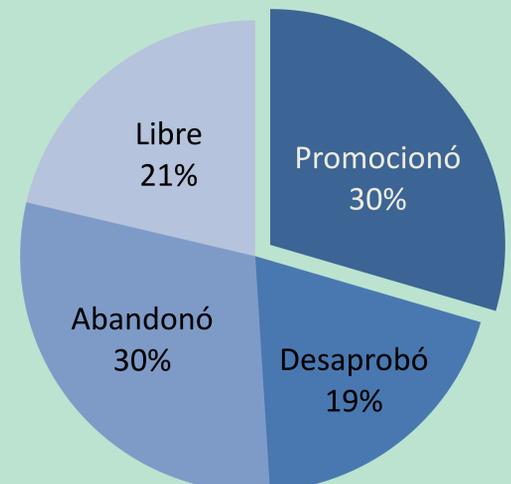
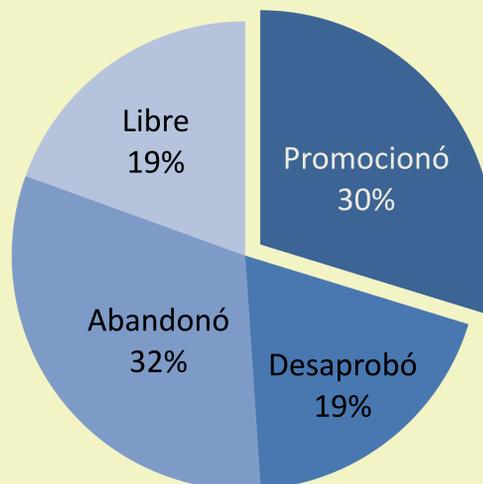
Intensiva 2023



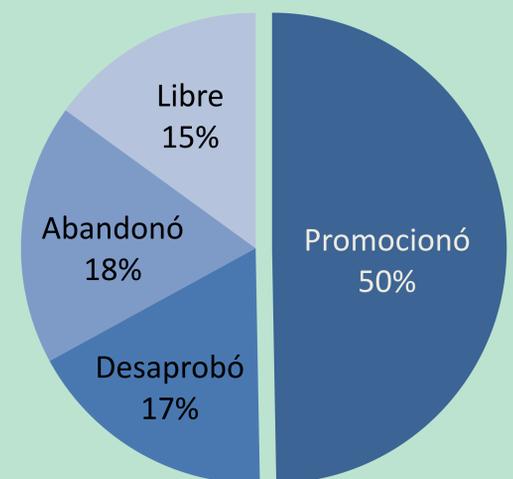
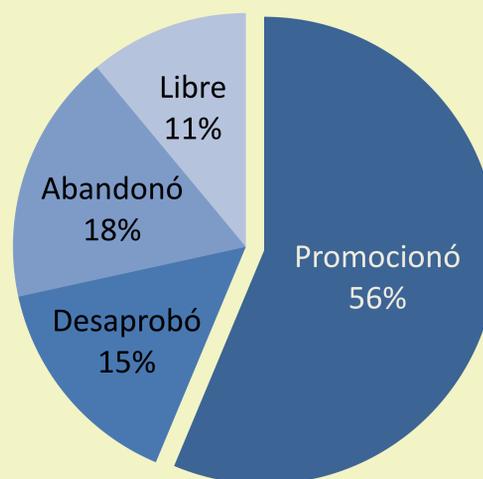
Intensiva 2024



Intensivo 1° vez



Intensivo y Anticipada



Libre: no se presentaron a rendir ninguna evaluación.

Promocionó: aprobaron ambos parciales con nota ≥ 4 y promedio ≥ 6 .

Abandonó: desaprobó la materia, pero no agotaron todas las instancias de evaluación.

Desaprobó: agotaron todas las instancias de evaluación disponibles, pero no alcanzaron la promoción.